

**PROJEKT EDUKACYJNY
EDUKACJA EKOLOGICZNA
W PRZEDSZKOLU**

„ Świat sam sobie nie da rady , segregujmy więc odpady ”



**Opracowanie : mgr Barbara Romianowska
mgr Aleksandra Szczutkowska**

**Niepubliczne Przedszkole „ Ciuchcia” z Oddziałami
Integracyjnymi w Inowrocławiu**

Instrukcja projektu :

Temat : „ Świat sam sobie nie da rady , segregujmy więc odpady”

Termin realizacji projektu : 1 marzec 2019r – 30 listopad 2019r.

Uczestnicy projektu : dwie grupy przedszkolne

Opiekunowie projektu : Barbara Romianowska , Aleksandra Szczutkowska

1. Wprowadzenie

Żyjemy w czasach gwałtownych zmian i szybkiego rozwoju cywilizacji , coraz większego znaczenia określeń „ edukacja ekologiczna” , „ strategia ekorozwoju „. Człowiek od zawsze korzysta z naturalnych bogactw ziemi , eksploatuje je i zanieczyszcza powietrze , glebę i wodę . Problem śmieci staje się coraz bardziej dotkliwszy i przyjął pozycję globalną . Przeważająca część społeczeństwa na Ziemi nie zdaje sobie sprawy z postępującej degradacji środowiska , kosztów ekonomicznych i społecznych wynikających z jego zanieczyszczenia .

Kształtowanie zatem postaw ekologicznych winno rozpoczynać się już od progu edukacji przedszkolnej . Dzieci w wieku przedszkolnym ze względu na swój konkretno – obrazowy sposób myślenia , poznają otaczające go środowisko wszystkimi zmysłami , dlatego należy im umożliwić oglądanie , badanie , obserwowanie oraz eksperymentowanie dostępnymi i bezpiecznymi odpadami .

Działania takie rozwijają zainteresowania , motywują do zdobywania szerszej wiedzy , dokładniejszego poznawania środowiska i przygotowują dziecko do odpowiedzialności za nie . Warto , aby uczyć dzieci , jak korzystać ze środowiska , by żyć w zgodzie z naturą , jak stworzyć sobie możliwość świadomego wyboru między zagrożeniem , a zapobieganiem .

Z myślą o powyższych działaniach na rzecz ochrony i ulepszania naturalnego środowiska powstał poniższy projekt z zakresu edukacji ekologicznej.

2. Opis projektu

Projekt przeznaczony jest do pracy z dziećmi w przedszkolu . Do jego realizacji zadeklarowały się dołączyć wychowawcy ze swoimi grupami tj. „ Biedronki” / 3-4 latki i „ Motylki” / 5-6 latki . Nasze przedszkole od dawna realizuje wybrane treści z zakresu edukacji ekologicznej , kształtując tym samym u dzieci prawidłowe postawy prospołeczne i proekologiczne . Organizujemy również działania dydaktyczne umożliwiające dzieciom obserwacje pozytywnych i negatywnych skutków działania człowieka w środowisku społeczno – przyrodniczym . Podczas spacerów i organizowanych wycieczek poznajemy i obserwujemy nasze najbliższe środowisko , a zdobyte wiadomości wykorzystujemy w praktyce czyli podczas zabaw dowolnych i zajęć organizowanych . Zdobytą wiedzę utrwalamy ucząc piosenek , wierszy , malując i samodzielnie eksperymentując . Zdobyta w ten sposób wiedza i umiejętności rzutują na dalsze życie człowieka .

3. Cele projektu

Najważniejszym celem projektu jest wykreowanie możliwości zdobycia przez dzieci wiedzy , a co za tym idzie , świadomości ekologicznej , przyswojenia systemu wartości , umiejętności , postaw i zachowań mających na celu lepsze zrozumienie świata przyrody oraz problemów środowiska naturalnego .

Cele ogólne:

- poznanie źródeł i rodzaje odpadów ,
- dostrzeganie skutków niewłaściwego gospodarowania człowiekiem odpadami ,
- wyrabianie nawyku zbierania surowców wtórnych ,
- wzbogacenie słownictwa o treści ekologiczno – przyrodnicze .

Cele szczegółowe :

- jest świadome zależności między człowiekiem , a środowiskiem,
- przestrzega podstawowych zasad szanowania przyrody,
- orientuje się na czym polega segregacja śmieci podczas zabaw , zajęć dydaktycznych oraz podczas codziennych czynności z życia przedszkolaka (ustawienie worków lub pojemników w odpowiednich kolorach do segregacji odpadów w salach zajęć),
- wie i tak czyni do jakiego pojemnika wrzucić puszkę aluminiową , słoik , gazetę,
- poszerzy swoje słownictwo o pojęcia : wysypiska , recykling , segregacja , kompost , utylizacja ,
- rozwija cechy dobrego obserwatora : spostrzegawczość , wnikliwość , systematyczność,
- aktywnie uczestniczy w akcjach propagujących ochronę środowiska : Dzień Wiosny , Dzień Ziemi , Sprzątanie Świata .

4. Metody , formy pracy i środki dydaktyczne

W realizacji proponowanego projektu ważne jest stosowanie metod aktywizujących , które powodują poznawanie i zaangażowanie dzieci do zabaw.

Metody aktywizujące :

- zabawy naśladowcze,
- zabawy i gry dydaktyczne,
- prace porządkowe w sali , ogródku przedszkolnym ,
- zabawy dramatyczne , inscenizacje , teatrzyki , pantomimy,
- burza mózgów,
- oglądanie filmów edukacyjno – ekologicznych.

Metody:

- opowiadania , historyjki obrazkowe , wiersze , piosenki , pogadanki.

Formy :

- zabawy (tematyczna , dowolna , badawcza , inspirowana),
- zajęcia dydaktyczne,
- wycieczki , spacer,
- prace praktyczne na rzecz przedszkola , najbliższego środowiska ,
- poszerzanie kącika przyrody o kącik recyklingowy,
- segregacja odpadów.

Środki dydaktyczne :

- wizualne : ilustracje , obrazki , historyjki obrazkowe , lupa , rysunki,
- audytywne : nagrania z płyt CD,
- materiał odpadowy : gazety , puszki aluminiowe , pudełka,
- materiał plastyczny : gazety , papier o różnej fakturze , tkaniny , waciki , farby.

5. Zadania

Aktywizowanie środowiska lokalnego – okres realizacji projektu :

- poszukiwanie partnerów do realizacji projektu,
- zbiórka plastikowych nakrętek,
- włączenie innych placówek do konkursu wiedzy o odpadach „ Mały Ekolog” ,
- przemarsz ulicami z transparentem „ Dbam o swoją planetę” .

Współdziałanie :

- mieszkańcy osiedla,
- zaproszone przedszkola ,
- Zakład Utylizacji Odpadów Komunalnych .

Obserwacja najbliższego otoczenia – kwiecień , maj :

- organizowanie spacerów , wycieczek.

Współdziałanie :

- dwie grupy przedszkolne.

Zorganizowanie w przedszkolu zbiórki surowców wtórnych – okres realizacji projektu :

- urządzenie w salach zajęć „ Laboratorium badawczego” (lupy , mikroskop , szkła powiększające , rękawiczek),
- wyznaczenie w salach zajęć kącika „ Segregacja śmieci” .

Współdziałanie :

- rodzice ,
- dwie grupy przedszkolne.

Działania z wykorzystaniem multimediiów – czerwiec , lipiec :

- oglądanie filmów o tematyce edukacyjno – ekologicznej,
- pokaz połączony z ćwiczeniem graficznym „ Torby i torebki ekologiczne” ,
- stworzenie kącika czytelniczego poświęconego ekologii.

Współdziałanie :

- biblioteka , rodzice .

Wielozmysłowe poznawanie świata - wrzesień :

- stworzenie w salach kącika „ Widzę , dotykam” ,
- praca plastyczna „ Czego pragnie Ziemia i co jej zagraża” - technika łączenia materiałów o różnej fakturze.

Współdziałanie :

- nauczyciele , rodzice , dzieci.

Wykorzystywanie aktywności artystycznej – maj , wrzesień:

- wykonanie kukły na powitanie wiosny z surowców wtórnych,
- wykonanie instrumentów muzycznych „ Nasz muzyczny recykling” .

Współdziałanie :

- rodzice , nauczyciele.

Zapoznanie się z literaturą na temat ochrony środowiska – październik :

- słuchanie opowiadań , utworów literackich.

Ewaluacja projektu – listopad :

- zorganizowanie konkursu wiedzy o odpadach ,

- zorganizowanie koncertu muzyki klasycznej wg Batii Strauss z wykorzystaniem ekologicznych instrumentów muzycznych .

Współdziałanie :

- Wydział Gospodarki Komunalnej , Środowiska i Rolnictwa.

6. Dokumentacja z realizacji projektu ekologicznego

- prace dzieci,

- zdjęcia z wycieczek i spacerów,

- filmik z przemarszu z transparentem .

7. Kryteria oceny projektu

- ilość współdziałających partnerów biorących udział w projekcie,

- poszerzenie wiedzy i wzbogacenie słownictwa dzieci na temat segregacji odpadów ,

- gotowość dzieci do zachowań proekologicznych.

8. Prezentacja projektu – wystawy prac dzieci .

9. Ocena projektu

- Dyrektor przedszkola,

- dzieci,

- rodzice.

